



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CÚCUTA

CENTRO SECCIONAL DE INVESTIGACIONES

**FORMATO INSTITUCIONAL PROPUESTA DE INVESTIGACION / PRESENTACIÓN DE
TEMÁTICA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO**

Facultad de Derecho, Ciencia Política y Sociales, Ingenierías & Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

CONDICIONES DE SEGURIDAD DE TRABAJO DEL PERSONAL DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CUCUTA - COLOMBIA

TEACHER'S WORKING SECURITY CONDITIONS IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION, CUCUTA - COLOMBIA

Autor(es): Pérez, Z.; Rojas, C.¹ Monroy, R.²

¹ Estudiantes de la Especialización de Seguridad y Salud en el trabajo. Universidad Libre Seccional Cúcuta. Correos electrónicos: zulyp20@hotmail.com vivi_90806@hotmail.com

² Docente Investigador Universidad Libre Cúcuta. Correo electrónico:
richard.monroys@unilibre.edu.co



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CÚCUTA
CENTRO SECCIONAL DE INVESTIGACIONES
FORMATO INSTITUCIONAL PROPUESTA DE INVESTIGACION / PRESENTACIÓN DE
TEMÁTICA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO
Facultad de Derecho, Ciencia Política y Sociales, Ingenierías & Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue determinar las condiciones de seguridad de trabajo de los docentes del Colegio María Reina en la ciudad de Cúcuta – Colombia. Se utilizó un diseño no experimental cualitativo, con abordaje descriptivo observacional de corte transversal, en el cual se seleccionó a los docentes como población objeto de estudio, los cuales aglomeran el tamaño de la muestra a 37, de acuerdo a los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media técnica (34 docentes de planta) y docentes de lúdicas (3 prestación de servicios), aplicándole el instrumento adaptado, tomando de referencia el decreto único 1072 del 2015 en su art. 2.2.4.6.20 de caracterización del perfil sociodemográfico. Posteriormente se empleó una lista de chequeo para identificar las labores de los docentes y su exposición a los riesgos y peligros; a su vez se valoró la prevalencia de los factores de riesgos con la Guía Técnica Colombiana GTC-45:2012.

Los resultados obtenidos arrojaron que los riesgos con mayor prevalencia fueron esfuerzo vocal, ergonómico, físico y psicosocial, los cuales se mitigaron con la implementación de las estrategias reforma y ampliación estructural de la planta física y las iluminarias; aplicación de mecanismos de aislamiento de ruido para los salones conexos a las zonas de descanso o forjen la voz del docente; aplicación de baterías psicosociales; implementación de programas de vigilancia epidemiológica de higiene postural; cambio de cintas antideslizantes; incorporación de amplificador de voz, diseños de puestos de trabajo; seguimiento a personas sintomáticas, capacitaciones en riesgos, entre otros.

Palabras Clave: Condiciones de seguridad, perfil sociodemográfico, Institución educativa, docentes, factores de riesgo.



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CÚCUTA

CENTRO SECCIONAL DE INVESTIGACIONES

FORMATO INSTITUCIONAL PROPUESTA DE INVESTIGACION / PRESENTACIÓN DE
TEMÁTICA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO

Facultad de Derecho, Ciencia Política y Sociales, Ingenierías & Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

ABSTRACT

The purpose of this investigation was to determine the working safety conditions of the teachers of Colegio María Reina in the city of Cúcuta - Colombia. A non-experimental qualitative design was used, with a descriptive observational cross-sectional approach, in which the teachers were selected as the target population, which agglomerate the sample size to 37, according to the levels of preschool, basic primary, secondary and middle technical (34 teachers on the ground floor) and recreational teachers (3 service provision), applying the adapted instrument, taking as a reference the single decree 1072 of 2015 in its art. 2.2.4.6.20 characterization of the socio-demographic profile.

Subsequently, a checklist was used to identify the work of teachers and their exposure to risks and dangers; in turn, the prevalence of risk factors was assessed with the Colombian Technical Guide GTC-45:2012. The results obtained showed that the risks with the highest prevalence were vocal, ergonomic, physical and psychosocial effort, which were mitigated with the implementation of strategies for reform and structural expansion of the physical plant and lighting, application of noise isolation mechanisms for the rooms connected to rest areas or forge the voice of the teacher; application of psycho-social batteries; implementation of epidemiological surveillance programs for postural hygiene; change of anti-slip tapes; incorporation of voice amplifiers, workplace designs; monitoring of symptomatic persons, risk training, among others.

Keywords: Safety conditions, socio-demographic profile, educational institution, teachers, risk factors



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CÚCUTA

CENTRO SECCIONAL DE INVESTIGACIONES

FORMATO INSTITUCIONAL PROPUESTA DE INVESTIGACION / PRESENTACIÓN DE
TEMÁTICA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO

Facultad de Derecho, Ciencia Política y Sociales, Ingenierías & Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

INTRODUCCIÓN

El análisis de las condiciones de trabajo del personal docente, dentro del ambiente educativo, está enmarcado dentro de características especiales del trabajador, dado a que en este escenario convergen diversas dimensiones sociales, individuales y biológicas. No en vano, y debido a esta ardua labor, resulta ser la docencia considerada una actividad generadora de múltiples y específicas exposiciones laborales.

De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo OIT (2017) cada 15 segundos, un trabajador muere a causa de accidentes o enfermedades concernientes con su función y cada 15 segundos, 153 trabajadores tienen un accidente laboral. Así mismo, cabe resaltar que cada día mueren 6.300 personas como consecuencia de accidentes o enfermedades laborales, más de 2,3 millones de muertes por año. Se ha determinado que anualmente suceden más de 317 millones de accidentes en el trabajo, numerosos accidentes sobrevienen en absentismo laboral. Por tanto, los costos de este infortunio son grande, siendo estimada la carga económica de las malas prácticas de seguridad y salud estimada en un 4 por ciento del Producto Interior Bruto global anual.

En ese sentido, la Cámara Técnica de Riesgos Laborales de Fasecolda (s.f), se encargó de extender la cobertura de atención a todas las regiones del país en el sector educativo, propendiendo el crecimiento, desarrollo y sostenibilidad como asegurador. Basados en múltiples informes se ha se ha señalado información que reflejan cambios significativos el en pronóstico de riesgo laboral, adquiriendo los siguientes resultados: tasa de accidentalidad (2,4 a 3,1), enfermedades profesionales (8,1 a 90,7), incapacidad permanente parcial (12,9 a 50,1), invalidez (1,1 a 0,6) y mortalidad (6,4 a 1,2), estas cifras engloban una periodicidad desde el 2000 al 2011 siendo a su vez calculado por cada 100.000 trabajadores. En relación a la siniestralidad, el impacto del SGRL se ve reflejado en las tasas de mortalidad laboral, para el periodo 2010-2016 reduciéndose en



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CÚCUTA

CENTRO SECCIONAL DE INVESTIGACIONES

FORMATO INSTITUCIONAL PROPUESTA DE INVESTIGACION / PRESENTACIÓN DE TEMÁTICA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO

Facultad de Derecho, Ciencia Política y Sociales, Ingenierías & Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

diez muertes por cada cien mil trabajadores afiliados a seis. Es decir, gracias a programas de promoción y prevención, el sistema evitó la muerte de 1.540 trabajadores entre los años 2011 y 2016.

Resulta vital, que la seguridad y la salud se difunda entre las personas implicados en el contexto escolar. El profesorado y demás agentes, necesitan ser conocedores del compromiso y de la política que se desarrolle, en materia de prevención, entre otras cosas, tienen que saber a cuánto ascienden los costes por hacer las cosas mal. Todos sabemos que los riesgos forman parte de la acción diaria y que éstos seguirán existiendo. Pero el hecho de que estén presentes no implica que se materialicen en accidentes. A pesar de los grandes esfuerzos realizados, antes y después de la entrada en vigor de la Ley de Prevención de Riesgos Laborales, aún no se ha producido un verdadero cambio cultural integrado en la sociedad actual y, sobre todo, en el ámbito de la educación, concretamente.

El desarrollo del presente trabajo se llevó a cabo en el Colegio María Reina, una institución Educativa de carácter privado, ubicado en el barrio Guaimaral de la ciudad de San José de Cúcuta, el cual ofrece educación formal en los niveles de Preescolar, Básica y Media Técnica con especialidades en Técnico en Asistencia Administrativa y Técnico en Comercio Internacional en integración con el SENA; así como actividades lúdicas. Teniendo en cuenta lo descrito con antelación, se hizo necesario hacer énfasis en la responsabilidad y compromiso que debe tener la alta dirección de las empresas respecto a la prevención de riesgos, ya que son ellos los que establecen las condiciones de seguridad en cada uno de los puestos de trabajo.

En consecuencia, la inexistencia de la matriz de riesgos laborales pone al trabajador necesariamente en situación de inseguridad, incrementa inusitadamente la probabilidad de que existan accidentes de trabajo, enfermedades laborales, incidentes, ausentismos, incapacidades permanentes, entre otras, a causa de ello nos vimos exhortados a trabajar en la caracterización



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CÚCUTA

CENTRO SECCIONAL DE INVESTIGACIONES

FORMATO INSTITUCIONAL PROPUESTA DE INVESTIGACION / PRESENTACIÓN DE TEMÁTICA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO

Facultad de Derecho, Ciencia Política y Sociales, Ingenierías & Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

de las condiciones de trabajo del personal docente de planta y docentes de prestación de servicios lo cual permitió, desde un más amplio y definido panorama, valorar y establecer estrategias de control de riesgos y peligros para prever futuros efectos negativos colaterales que afecten la salud de los mismos y su eficaz desenvolvimiento en el trabajo; precisamente una de las principales falencias que se evidenciaron en lo que atañe al Sistema de Gestión de seguridad y Salud en el Trabajo en la Institución fue la ausencia de caracterización de los riesgos laborales inherentes a la función de los docentes, ya que no cuentan con los recursos humanos capacitados que garantizaran la implementación de este.

De igual manera, la institución no solo no dispone de programas de promoción y prevención que ayuden a menguar la probabilidad de ocurrencia de accidentes y disminución de enfermedades de origen laboral, sino que tampoco a la fecha se han reportado incidentes, accidentes o enfermedades laborales relacionadas a la función que desempeñan los trabajadores en relación con los factores indicadores de pérdida de salud y que guardan relación con los principales riesgos profesionales de los docentes aunado al hecho de que pese a los diversos estudios realizados sobre los factores de riesgo inherentes a la labor docente, actualmente aún hay carencias de instrumentos de evaluación de la salud específicos en la precitada labor.

Para alcanzar los objetivos propuestos, el presente trabajo se realizó con miras a caracterizar, valorar y establecer estrategias de control los peligros subyacentes de la labor del personal docente con el fin de favorecer la garantía y protección a la salud de los trabajadores respecto a los riesgos derivados de las condiciones de trabajo a las cuales están expuestos en la Institución mencionada, supliendo a su vez los requisitos legales mínimos establecidos por la ley.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta la caracterización de los peligros en su desarrollo de la labor docente, que sirvió de referencia para identificar, valorar y controlar los riesgos laborales existentes en el colegio María



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CÚCUTA

CENTRO SECCIONAL DE INVESTIGACIONES

FORMATO INSTITUCIONAL PROPUESTA DE INVESTIGACION / PRESENTACIÓN DE TEMÁTICA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO

Facultad de Derecho, Ciencia Política y Sociales, Ingenierías & Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

Reina de la ciudad de San José de Cúcuta, el cual cuenta con un total de 51 empleados distribuidos en área directiva, administrativa, cuerpo de docentes y otras partes interesadas. Para llevar a cabo el proyecto se seleccionará el universo de la muestra de forma aleatoria, que permita la elaboración de este, mediante la realización de un diagnóstico pertinente donde se logre identificar los peligros y valorar los riesgos laborales desencadenantes de las tareas realizadas por los trabajadores, todo ello con la finalidad de instaurar los controles necesarios asegurando que dichos riesgos sean considerados aceptables.

Participantes. La unidad de análisis dentro del marco metodológico está dirigido al colegio María Reina, siendo la población objeto de estudio los docentes, los cuales aglomeran el tamaño de la muestra a 37, de acuerdo a los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media técnica (34 docentes de planta) y docentes de lúdicas (3 prestación de servicios).

Tipo de estudio. El tipo de estudio que se utilizará es un diseño no experimental, debido a que se pretende analizar el nivel de las variables en determinados momentos, evaluar el contexto a estudiar en un punto del tiempo y determinar la relación entre las variables; a su vez para dar continuidad al mismo, este diseño se enmarca en una investigación de corte transversal ya que se hace recolección de datos en un tiempo determinado con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación teniendo en cuenta grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores, así como situaciones o eventos. Es menester señalar que estos diseños transeccionales se dividen en 3, siendo el descriptivo observacional el que compete según el tipo de estudio, ya que permite indagar los riesgos laborales a los que está expuesta la población a estudiar y realizar una descripción con enfoque cualitativo y cuantitativo de la caracterización del personal docente y sus respectivos puestos de trabajo.

Medición. Teniendo en cuenta lo mencionado con anterioridad, cabe señalar que el tipo de investigación descriptiva permite a través de herramientas como la observación y otras estrategias como encuestas del perfil sociodemográficos



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CÚCUTA

CENTRO SECCIONAL DE INVESTIGACIONES

FORMATO INSTITUCIONAL PROPUESTA DE INVESTIGACION / PRESENTACIÓN DE TEMÁTICA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO

Facultad de Derecho, Ciencia Política y Sociales, Ingenierías & Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

donde según la Resolución 2646 de 2008 (2017) es entendido como un instrumento básico para gestionar el riesgo psicosocial y elaborar el diagnóstico de salud en la empresa. Dentro de esta herramienta se midieron variables como género, edad, escolaridad, estado civil, vivienda, personas a cargo, cargo, antigüedad, ingresos económicos, consumo de sustancia psicoactivas y alcohólicas, actividad física, participación de actividades en salud ocupacional y molestias inherentes al cargo. Así mismo, se incorporó la lista de chequeo por procesos y tareas (Ver tabla N°1) definida por ARL SURA (2015), como una lista de situaciones que expresan el estado ideal de las condiciones de trabajo, y que permite identificar cuáles se cumplen y cuáles faltan.

Tabla 1.

Clasificación de peligros

Agentes de riesgos	Clasificación	
Físicos	Iluminación	Ruido
Químicos	Gases y vapores	
Psicosocial	Gestión organizacional	Condiciones de la
	interfase persona – tarea	tarea
Ergonómico	Características del grupo social de	Jornada de
	trabajo	trabajo
Biomecánico	Puestos de trabajo	Movimientos
	Postura	repetitivos
Condiciones de Seguridad	Esfuerzo vocal	Manipulación
	Esfuerzo físico	manual de cargas
Fenómenos naturales	Locativo	Públicos
	Accidentes de trabajo	Condiciones de
	Caídas al mismo y diferente nivel	orden y aseo
	Eléctrico	
	Sismo	Derrumbes
	Terremotos	Inundaciones
		Precipitaciones

Posteriormente se implementó la guía técnica GTC 45- 2012 (Ver figura N°1), que posibilite la realización del diagnóstico inicial y favorezca la obtención de los objetivos propuestos, generando herramientas encaminadas a mitigar y



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CÚCUTA

CENTRO SECCIONAL DE INVESTIGACIONES

FORMATO INSTITUCIONAL PROPUESTA DE INVESTIGACION / PRESENTACIÓN DE TEMÁTICA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO

Facultad de Derecho, Ciencia Política y Sociales, Ingenierías & Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

controlar eventualidades como incidentes, accidentes, enfermedades laborales, incapacidades permanentes, ausentismos, invalidez, entre otras. Esta guía radica en el diseño de la matriz de peligro, definida como una herramienta de gestión que permite determinar objetivamente cuáles son los riesgos laborales a los que están expuestos los trabajadores, clasificándolos según su relevancia para la seguridad y salud en el trabajo (GTC-45:2012).

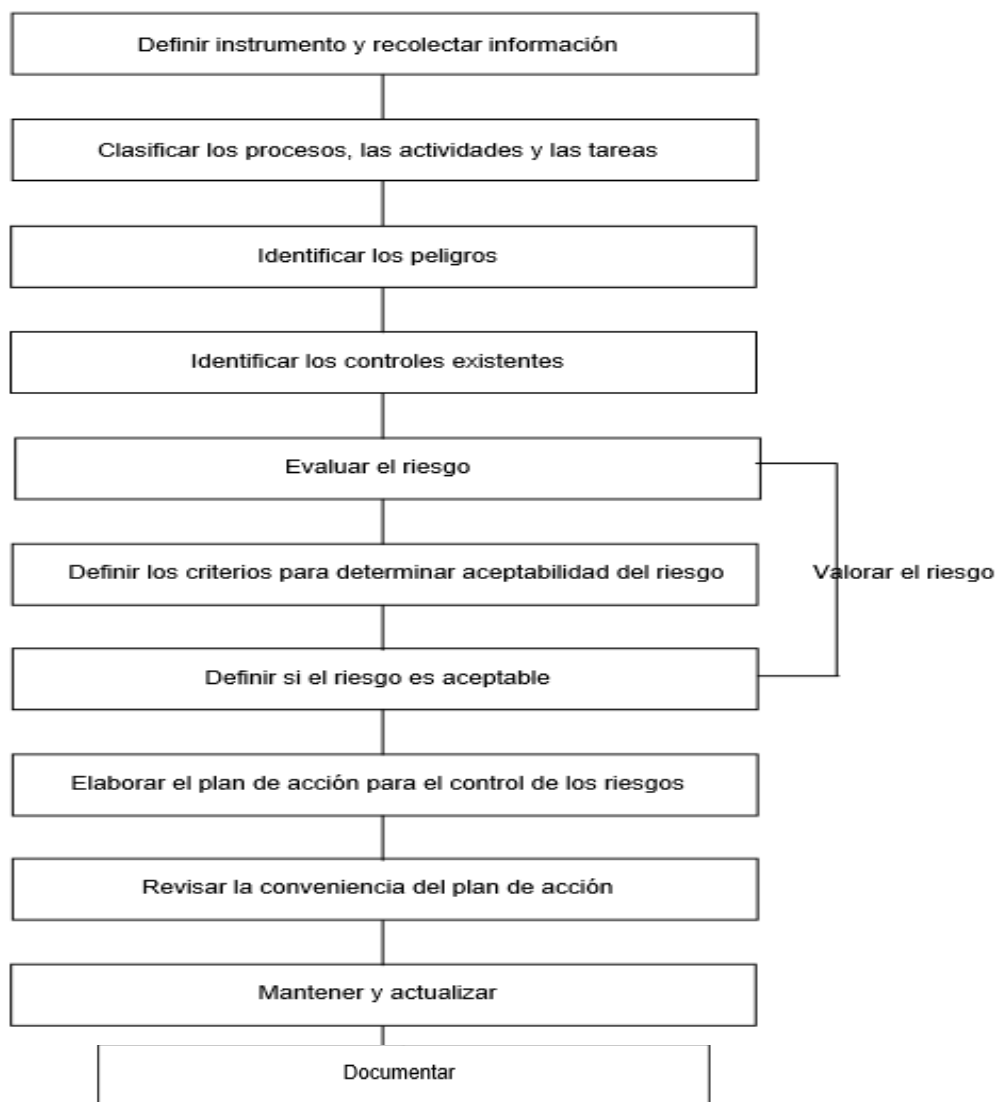


Figura 1. Actividades a seguir en la identificación de los peligros y la valoración de los riesgos



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CÚCUTA

CENTRO SECCIONAL DE INVESTIGACIONES

FORMATO INSTITUCIONAL PROPUESTA DE INVESTIGACION / PRESENTACIÓN DE TEMÁTICA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO

Facultad de Derecho, Ciencia Política y Sociales, Ingenierías & Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

En lo atinente a la recolección de información se utilizarán fuentes primarias tomadas de su lugar de origen como la observación, los libros, leyes y normas e instrumentos diseñados con el mismo fin. Además, se debe agregar que, también se recopilará información de internet, revistas, artículos, bibliotecas online, enciclopedias y otras fuentes secundarias.

El propósito del análisis e interpretación de la información radica en resumir las observaciones desarrolladas de tal forma que den respuesta a los interrogantes de la investigación. Para lograr este alcance se emplea el análisis de datos con enfoque cualitativo que permita realizar una descripción de los resultados; así mismo la incorporación de enfoques cuantitativos elaborados mediante la aplicación de instrumentos estadísticos que logren resolver las demandas establecidas en los objetivos planteados. Para estandarizar los resultados es fundamental procesar la información mediante el uso de herramientas ofimáticas como Word y Excel que faciliten mediante matrices y tablas con observaciones explicativas los resultados esperados en el desarrollo del trabajo.

RESULTADOS

De manera general en menester precisar que con el fin de dar homogeneidad a la muestra y toda vez que conforme a la clasificación hecha respecto a las áreas docentes para identificar los riesgos inherentes a cada labor, resulta ser que, en algunos casos, la población estudiada en cada área de enseñanza se corresponde a una persona o dos y otros casos, lo es de un máximo de 3 personas, en el caso de los primero se aplicaron los instrumentos de medición al 100% de la población y a su a los últimos al promedio del 30% de la misma, como se dijo, para arrojar resultados más precisos y uniformes; como se verá en cada caso particular en adelante.

Identificación de los riesgos *(Ver gráficos en documento Excel Lista de chequeo- Hoja Grafica por Riesgo)*



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CÚCUTA

CENTRO SECCIONAL DE INVESTIGACIONES

FORMATO INSTITUCIONAL PROPUESTA DE INVESTIGACION / PRESENTACIÓN DE TEMÁTICA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO

Facultad de Derecho, Ciencia Política y Sociales, Ingenierías & Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

BIOLÓGICO

✓ **Virus y Bacterias:** se evidencia claramente, conforme a los resultados arrojados una vez analizado los instrumentos de medición aplicados al personal docente que existe mayor riesgo de enfermedad causada por la exposición a virus y bacterias en el personal que labora en el área de primaria con un 34% de la población consultada, siendo, por otro lado nula la presencia de esta situación en los casos de las áreas de artística, educación física y lúdica, quedando en promedio con entre el 8% y el 25% las demás áreas estudiadas.

FÍSICO

✓ **Ruido (intermitente):** en lo que respecta al riesgo de enfermedad o accidente causado por exposición a ruido encontramos que, conforme a los resultados analizados en los instrumentos de verificación que se aplicaron a los docentes de cada área se logró evidenciar que existe riesgo de manera igualitaria tanto en primaria como en secundaria ocupando el más alto porcentaje con un 21% y, por otro lado, la misma forma los riesgos mínimos son homogéneos por las áreas de informática, educación física y las tres lúdicas, dejando entonces a las demás áreas en porcentajes iguales del 11%.

✓ **Iluminación:** El resultado del riesgo por exposición a la iluminación resulta de cierta forma más homogéneo al arrojar por un lado solo el más alto porcentaje en un 25% para las áreas de secundaria, comerciales, informática y lúdica por lo mismo, siendo nulo en los casos de las demás áreas.

PSICOSOCIAL

✓ **Gestión organizacional:** Se ubican en la cúspide porcentual de este riesgo los docentes de la institución que pertenecen a las lúdicas con un 34%, 33% y 33% siendo nulo e imperceptible el riesgo en el resto de la población.

✓ **Condiciones de la tarea:** El 17% de la población que podía resultar afectada por las condiciones inherentes a la tarea desempeñada lo es primaria; no obstante, lo dicho, lo cierto es que los flagelos que constituyen este riesgo afectan



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CÚCUTA

CENTRO SECCIONAL DE INVESTIGACIONES

FORMATO INSTITUCIONAL PROPUESTA DE INVESTIGACION / PRESENTACIÓN DE TEMÁTICA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO

Facultad de Derecho, Ciencia Política y Sociales, Ingenierías & Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

con relativa frecuencia a todo el personal de la institución tal y como se deja ver en la gráfica siendo el menor promedio el 6%.

✓ **Interface persona tarea:** se deja ver claramente, recogidos los resultados arrojados por los instrumentos de medición aplicados al personal docente que existe mayor riesgo de enfermedad causada por las condiciones de la persona en relación con la labor que desarrolla que las áreas de mayor riesgo lo son la de primaria y preescolar con un 25% de la población consultada, siendo, por otro lado nula la presencia de esta situación en los casos de las áreas comerciales, artística, educación física, rotan y banda, quedando en promedio con entre el 12% y el 13% las demás áreas estudiadas.

✓ **Jornada de trabajo:** en lo atinente al riesgo de enfermedad o accidente causado por la jornada de trabajo encontramos que, conforme a los resultados analizados en los instrumentos de verificación que se aplicaron a los docentes de cada área se logró evidenciar que existe mayor riesgo de en secundaria estando el más alto porcentaje con un 21% y, por otro lado, la misma forma los riesgos mínimos son homogéneos par las áreas lúdicas con 2%, 4% y 6% respectivamente.

BIOMECÁNICO

✓ **Postura:** El resultado del riesgo por exposición a la iluminación resulta de cierta forma más homogéneo al arrojar por un lado a primaria y secundaria en el primer lugar con un 19% y 18% respectivamente, en el medio y de forma igualitaria preescolar y rotan con un 12%, y por el otro las demás con porcentajes que oscilan entre el 3% y el 8%.

✓ **Esfuerzo:** Se ubican en la cima porcentual de este riesgo los docentes de la institución que pertenecen primaria y preescolar con un 23% y 17% respectivamente, siendo nulo para informática y oscilando las demás áreas entre 3% y 13%.

✓ **Movimiento repetitivo:** El 22% de la población que podía resultar afectada por los movimientos repetitivos en relación con la tarea desempeñada lo es



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CÚCUTA

CENTRO SECCIONAL DE INVESTIGACIONES

FORMATO INSTITUCIONAL PROPUESTA DE INVESTIGACION / PRESENTACIÓN DE TEMÁTICA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO

Facultad de Derecho, Ciencia Política y Sociales, Ingenierías & Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

secundaria, seguido estrechamente por primaria con un 21%; no obstante, lo dicho, las demás áreas muestran porcentajes entre el 3% y el 11%.

✓ **Puestos de trabajo ergonómicos:** conforme a los resultados arrojados una vez analizado los instrumentos de medición aplicados al personal docente, se tiene que existe mayor riesgo de enfermedad causada por la ausencia de puestos de trabajo ergonómico el personal que labora en las áreas de primaria y secundaria con un 25% de la población consultada, siendo, por otro lado nula la presencia de esta situación en los casos de las áreas de educación física y las tres lúdicas, quedando en promedio con entre el 6% y el 13% las demás áreas estudiadas.

✓ **Manipulación manual de cargas:** En lo relacionado a la riesgo de enfermedad o accidente causado por la manipulación manual de cargas encontramos que, conforme a los resultados analizados en los instrumentos de verificación que se aplicaron a los docentes de cada área se logró dar cuenta de que existe mayor riesgo en las áreas de preescolar estando el más alto porcentaje con un 29% y, por otro lado, resultan nulos en las áreas secundaria, comerciales, informática, rotan y banda, dejando a las otras áreas entre el 14% y el 15%.

CONDICIONES DE SEGURIDAD

✓ **Mecánico:** El resultado del riesgo por el contacto con las herramientas de trabajo resulta de cierta forma más homogéneo al arrojar, por un lado, a rotan en el primer lugar con un 34%, en el medio y de forma igualitaria preescolar y educación física con un 22%, y por el otro, seguida y homogéneamente con un 11% comerciales y primaria, no representando riesgo alguno para el personal de las demás áreas.

✓ **Eléctrico:** Se ubican en la cima porcentual de este riesgo los docentes de la institución que pertenecen a secundaria, lúdica porrismo y lúdico deporte con un 34%, 33% y 33% respectivamente, siendo nulo para las demás áreas.



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CÚCUTA

CENTRO SECCIONAL DE INVESTIGACIONES

FORMATO INSTITUCIONAL PROPUESTA DE INVESTIGACION / PRESENTACIÓN DE TEMÁTICA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO

Facultad de Derecho, Ciencia Política y Sociales, Ingenierías & Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

✓ **Locativo:** El 17% de la población que podía resultar afectada por las condiciones inherentes a la tarea desempeñada lo es primaria; no obstante, lo dicho, lo cierto es que los flagelos que constituyen este riesgo afectan con relativa frecuencia a todo el personal de la institución tal y como se deja ver en la gráfica siendo el menor promedio el 6%.

✓ **Accidentes de tránsito:** se desprende de los resultados arrojados por los instrumentos de medición aplicados al personal docente que existe mayor riesgo de enfermedad causada por accidente de tránsito en relación con la labor que desarrollan que las áreas de riesgo lo son la de comercial y rotan con un 50% de la población consultada cada uno, siendo nulos para el resto de áreas en razón a que solo reflejan antecedentes de incidentes docentes de estas áreas.

✓ **Público:** En lo relacionado al riesgo público por ausencia de antecedentes, locación del lugar de trabajo y en general seguridad del entorno el riesgo es nulo para todos los docentes.

FENÓMENOS NATURALES

✓ **Inundación:** como resulta lógico, en razón a que todo el personal labora en el mismo lugar durante el mismo periodo de tiempo diario, en lo atinente al riesgo de enfermedad o accidente causado por la inundación encontramos que, todos los docentes de las diferentes áreas encuentran igual grado de exposición y riesgo, empero, la disparidad entre los porcentajes reflejados en la gráfica se debe a que, como se explicó en un principio, existen áreas en las cuales existe un solo docente mientras que en otras son dos o más integrantes del área.

✓ **Desastres Naturales:** de manera similar a lo que ocurre con el riesgo público, en lo que hace referencia al riesgo de inundación, por ausencia de antecedentes, locación del lugar de trabajo y en general seguridad del entorno, el riesgo es nulo para todos los docentes.

• **Valoración de los riesgos.** Una vez conectada la información mediante las herramientas de medición y consulta, se procedió a hacer la valoración de los riesgos que afronta el personal docente de las diversas áreas del colegio María



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CÚCUTA

CENTRO SECCIONAL DE INVESTIGACIONES

FORMATO INSTITUCIONAL PROPUESTA DE INVESTIGACION / PRESENTACIÓN DE TEMÁTICA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO

Facultad de Derecho, Ciencia Política y Sociales, Ingenierías & Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

Reina de manera discriminada y detallada siguiendo los parámetros de la GTC-45:2012 (Guía Técnica Colombiana).

Tabla 2.

Agentes de condiciones de seguridad

Áreas de Enseñanza	Clasif.	Descripción	Interpretación NR	Aceptabilidad del Riesgo
Pre-escolar, Primaria, Secundaria, Rotan, Edu. Física, Artística, Informática y Comerciales	Psicosocial	Gestión organizacional, condiciones de la tarea, interfase persona-tarea, jornadas de trabajo	II	No aceptable o aceptable pero con control específico
Lúdicas: deporte, porrismo y banda	Psicosocial	Gestión organizacional y características del grupo social de trabajo.		
Pre-escolar, Primaria, Secundaria, Rotan, Edu. Física, Artística, Informática y Comerciales	Biomecánico	Esfuerzo Vocal	II	No aceptable o aceptable pero con control específico
Educación Física	Biomecánico	Esfuerzo Físico	III	Mejorable
Artística	Biomecánico		II	Mejorable
Pre-escolar y Rotan	Biomecánico		III	Mejorable
Lúdica de Porrismo	Biomecánico	Manipulación manual de cargas	II	No aceptable o aceptable pero con control específico
Informática	Condiciones de Seguridad	Eléctrico	IV	Aceptabilidad del Riesgo
Pre-escolar, Primaria, Secundaria, Rotan, Edu. Física, Artística, Informática y Comerciales.	Condiciones de Seguridad	Caidas al mismo y diferente nivel	II	No aceptable o aceptable pero con control específico



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CÚCUTA

CENTRO SECCIONAL DE INVESTIGACIONES

FORMATO INSTITUCIONAL PROPUESTA DE INVESTIGACION / PRESENTACIÓN DE TEMÁTICA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO

Facultad de Derecho, Ciencia Política y Sociales, Ingenierías & Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

Continuación de la tabla 2.

Agentes de condiciones de seguridad

Áreas de Enseñanza	Clasif.	Descripción	Interpretación NR	Aceptabilidad del Riesgo
Lúdicas: deporte, porrismo y banda		Caidas al mismo nivel		
Pre-escolar, Primaria, Secundaria, Rotan, Artística, Informática, Edu física, Comerciales y Lúdicas: deporte, porrismo y banda		Locativo: infraestructura: Pisos, techos, paredes, muros, divisiones, estructura (vigas, columnas, etc.)	IV	Aceptabilidad del Riesgo
		Condiciones de orden y aseo	II	No aceptable o aceptable pero con control específico
Pre-escolar, Primaria, Secundaria, Rotan, Artística, Informática, Edu. Física, comerciales y Lúdicas: deporte, porrismo y banda		Accidente de tránsito	II	No aceptable o aceptable pero con control específico
Comerciales				
Pre-escolar, Primaria, Secundaria, Rotan, Artística, Informática, Edu física, comerciales y Lúdicas: deporte, porrismo y banda		Público	II	No aceptable o aceptable pero con control específico
Comerciales				



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CÚCUTA

CENTRO SECCIONAL DE INVESTIGACIONES

FORMATO INSTITUCIONAL PROPUESTA DE INVESTIGACION / PRESENTACIÓN DE TEMÁTICA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO

Facultad de Derecho, Ciencia Política y Sociales, Ingenierías & Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

Continuación de la tabla 2.

Agentes de condiciones de seguridad

Áreas de Enseñanza	Clasif.	Descripción	Interpretación NR	Aceptabilidad del Riesgo
Pre-escolar, Primaria, Secundaria, Rotan, Artística, Informática, Edu física, Comerciales y Ludicas: deporte, porrismo y banda	Fenómenos Naturales	Inundaciones Sismo, terremoto, derrumbes y precipitaciones	II	No aceptable o aceptable pero con control específico

Tabla 3.

Agentes De Riesgos Higienicos

Áreas de Enseñanza	Clasif	Descripción	Aceptabilidad del Riesgo
Pre-escolar, primaria, Secundaria, Rotan, Artística, Edu. Física e informática	Físico	Ruido	Medio
Ludicas: deporte, porrismo y banda			Alto
Informática			Medio
Secundaria y Comerciales	Biológico	Iluminación	Alto
Lúdica de Porrismo			Alto
Pre-escolar, Primaria, Secundaria, Rotan, Artística, Informática, Edu física, Comerciales y Ludicas: deporte, porrismo y banda		Virus y bacterias	Medio
Pre-escolar, Primaria, Secundaria, Rotan, Artística, Informática y Comerciales	Ergonómico	Puesto de trabajo	Alto
Pre-escolar		Postura: erguida, sedente y bipeda	Alto
Primaria, Secundaria, Rotan, Artística, Informática y Comerciales		Posturas: sedente y bipeda	Medio
Edu. Física y Ludicas: deporte, porrismo y banda		Posturas: bipedastacion	Alto



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CÚCUTA

CENTRO SECCIONAL DE INVESTIGACIONES

FORMATO INSTITUCIONAL PROPUESTA DE INVESTIGACION / PRESENTACIÓN DE TEMÁTICA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO

Facultad de Derecho, Ciencia Política y Sociales, Ingenierías & Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

Continuación de la tabla 3.

Agentes De Riesgos Higienicos

Áreas de Enseñanza	Clasif	Descripción	Aceptabilidad del Riesgo
Pre-escolar, Primaria, Secundaria, Rotan, Artística, Informática, Educación física y Comerciales		Movimientos repetitivos	Medio
Ludicas: banda			Bajo

Estrategias de control. Ejecutada la labor de valoración, es menester iniciar el proceso de control, regulación y contingencia de todos y cada uno de los riesgos a los que están expuestos el personal docente en cada una de las áreas del colegio María Reina, formulando mecanismos idóneos y eficaces que permitan lograr el cometido propuesto frente a las estrategias de control para los mismos.

Tabla 4.

Estrategias de control

Riesgo	Área de enseñanza	Estrategias	Intervención		
			Cort	Med	Lar
Ruido	Lúdicas: deporte, porrismo y banda	Reforma y ampliación estructural de la planta física			X
	Pre-escolar, primaria, Secundaria, Rotan, Artística, Edu. Física e informática	Aplicación de mecanismos de aislamiento de ruido para los salones conexos a las zonas de descanso de los estudiantes, de tal forma, que cuando se den estos periodos no interrumpan las clases o hagan forzar la voz del docente.	X		
Iluminación	Informática, Secundaria y Comerciales,	Implementar programa de mantenimiento preventivo y correctivo a las luminarias.	X		
	Lúdica de Porrismo	Capacitación al personal en el riesgo, inspecciones de seguridad.	X		



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CÚCUTA

CENTRO SECCIONAL DE INVESTIGACIONES

FORMATO INSTITUCIONAL PROPUESTA DE INVESTIGACION / PRESENTACIÓN DE TEMÁTICA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO

Facultad de Derecho, Ciencia Política y Sociales, Ingenierías & Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

Continuación de la tabla 4.

Estrategias de control

Riesgo	Área de enseñanza	Estrategias	Intervención		
			Cort	Med	Lar
Puesto de trabajo	Pre-escolar, Primaria, Secundaria, Rotan, Artística, Informática y Comerciales	Instalación de luminarias de acuerdo a RETIE	X		
		Plan de mantenimiento y reposición de luminarias en mal estado	X		
		Mediciones de iluminación.	X		
		Diseño de puestos de trabajos aplicando los estándares ergonómicos.		X	
		Implementación a PVE		X	
		Seguimiento a personas sintomáticas conforme con el PVE		X	
Postra: erguida, sedente y bípeda	Pre-escolar (erguida, sedente y bípeda) y Edu. Física y Lúdicas: deporte, porrismo y banda (bipedestación)	Capacitación en el riesgo.	X		
		Implementación del programa de Vigilancia Epidemiológica de Higiene Postural		X	
		Seguimiento a personas sintomáticas conforme al PVE		X	
Gestión organizacional, condiciones de la tarea, interfase persona-tarea, jornadas de trabajo	Pre-escolar, Primaria, Secundaria, Rotan, Artística, Edu. Física, Comerciales e Informática.	Aplicación de Baterías Psicosociales		X	
		Capacitación de estrés y de optimización del tiempo	X		
		Espacios de integración	X		



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CÚCUTA

CENTRO SECCIONAL DE INVESTIGACIONES

FORMATO INSTITUCIONAL PROPUESTA DE INVESTIGACION / PRESENTACIÓN DE TEMÁTICA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO

Facultad de Derecho, Ciencia Política y Sociales, Ingenierías & Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

Continuación de la tabla 4.

Estrategias de control

Riesgo	Área de enseñanza	Estrategias	Intervención		
			Cort	Med	Lar
Esfuerzo Vocal	Pre-escolar, Primaria, Secundaria,	Capacitación en técnicas vocales.	X		
	Rotan, Artística, Informática y Comerciales	Incorporación de amplificador de voz portátil.	X		
Manipulación manual de cargas		Implementación de PVE y DME.		X	
	Lúdica de Porrismo	Seguimiento a personas sintomáticas conforme al PVE y DME		X	
Caídas al mismo y diferente nivel	Pre-escolar, Primaria, Secundaria, Rotan, Artística, Informática, Edu física y Comerciales.	Capacitaciones de prevención de caídas a nivel. Cambio del piso del coliseo	X	X	
		Cambio de cintas antideslizantes.	X		
Caídas al mismo nivel	Lúdicas: deporte, porrismo y banda	Capacitaciones de prevención de caídas a nivel.	X		
Condiciones de orden y aseo	Pre-escolar, Primaria, Secundaria, Rotan, Artística, Informática, Edu física, Comerciales y	Reubicación de materiales o elementos sobrantes que pueden generar incidentes o accidentes	X		
	Lúdicas: deporte, porrismo y banda	Capacitaciones en orden y aseo	X		
Accidente de tránsito	Pre-escolar, Primaria, Secundaria, Rotan, Artística, Informática, Edu física, comerciales y Lúdicas: deporte, porrismo y banda	Capacitación en inteligencia vial	X		



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CÚCUTA

CENTRO SECCIONAL DE INVESTIGACIONES

FORMATO INSTITUCIONAL PROPUESTA DE INVESTIGACION / PRESENTACIÓN DE TEMÁTICA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO

Facultad de Derecho, Ciencia Política y Sociales, Ingenierías & Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

Continuación de la tabla 4.

Estrategias de control

Riesgo	Área de enseñanza	Estrategias	Intervención		
			Cort	Med	Lar
Público	Pre-escolar, Primaria, Secundaria, Rotan, Artística, Informática, Edu física, comerciales y Lúdicas: deporte, porrismo y banda	Vigilancia privada externa. Capacitación en pautas básicas sobre cómo actuar en caso de situación de riesgo público. Revisar periódicamente los esquemas de seguridad.	X		
	Comerciales	Capacitación en pautas básicas sobre cómo actuar en caso de situación de riesgo público	X		
	Pre-escolar, Primaria, Secundaria, Rotan, Artística, Informática, Edu física, Comerciales y Ludicas: deporte, porrismo y banda	Rediseño del plan de emergencia ante desastres Incorporación de rampa que permita facilitar el acceso del personal docente a la institución. Rediseño del plan de emergencia ante desastres	X		
Inundaciones				X	
Sismo y terremoto,			X		
Virus y bacterias	Pre-escolar, Primaria, Secundaria, Rotan, Artística, Informática, Edu física, Comerciales y Ludicas: deporte, porrismo y banda	Capacitar al personal en riesgo biológico	X		
		Tapabocas	X		
Posturas : sedente y bipeda	Primaria, Secundaria, Rotan, Artística, Informática y Comerciales	Capacitación en Higiene Postural	X		
Movimientos repetitivos	Pre-escolar, Primaria, Secundaria, Rotan, Artística, Informática, Educación física y Comerciales	Aplicación de encuestas de síntomas Aumentar la frecuencia y duración de los descansos para garantizar la recuperación del trabajador.		X	
			X		



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CÚCUTA

CENTRO SECCIONAL DE INVESTIGACIONES

FORMATO INSTITUCIONAL PROPUESTA DE INVESTIGACION / PRESENTACIÓN DE TEMÁTICA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO

Facultad de Derecho, Ciencia Política y Sociales, Ingenierías & Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

Continuación de la tabla 4.

Estrategias de control

Riesgo	Área de enseñanza	Estrategias	Intervención		
			Cort	Med	Lar
Esfuerzo Físico	Educación Física Artística	Adoptar una posición neutral de la muñeca al digitar.	X		
		Capacitar al personal en higiene postural.	X		
		Elaboración de Programa de Vigilancia Epidemiológico para desordenes musculo esqueléticos (PVE - DME)		X	
		Incorporación de ruedas a las mesas de Ping Pong.	X		
		Programa de orden y aseo.	X		
Eléctrico	Informática	Realizar inspección técnica por parte de personal competente, para validar las condiciones de las instalaciones eléctricas con base en el RETIE.		X	
		Capacitación en riesgo eléctrico.	X		
		Inspecciones periódicas a la infraestructura para prevención del riesgo.	X		
		Los Servicios higiénico sanitarios y demás dependencias deberán estar contruidos y conservados en forma tal, que garanticen la seguridad y salud de los trabajadores y del público en general.		X	
		Inspecciones periódicas a la infraestructura para prevención del riesgo. edificaciones de los lugares de trabajo permanentes o transitorios, sus instalaciones, vías de tránsito.	X		
Locativo: infraestructura: Pisos, techos, paredes, muros, divisiones, estructura (vigas, columnas, etc.)	Pre-escolar, Primaria, Secundaria, Rotan, Artística, Informática, Edu física, Comerciales y Ludicas: deporte, porrismo y banda	Los pasillos y áreas de circulación deben estar libres de obstáculos y derrames.	X		
		Capacitar al personal en el riesgo.	X		
		Los pasillos y áreas de circulación deben estar libres de obstáculos y derrames. Capacitar al personal en el riesgo.	X		



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CÚCUTA
CENTRO SECCIONAL DE INVESTIGACIONES
FORMATO INSTITUCIONAL PROPUESTA DE INVESTIGACION / PRESENTACIÓN DE
TEMÁTICA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO
Facultad de Derecho, Ciencia Política y Sociales, Ingenierías & Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

DISCUSIÓN

El objetivo principal del presente trabajo lo fue determinar las condiciones de seguridad del personal docente del Colegio María Reina mediante la implementación de la matriz de riesgos según la GTC-45:2012; ello implicó la toma de muestras utilizando herramientas de medición como la encuesta, la lista de chequeo y la observación, la posterior valoración y tabulación de los resultados.

Los instrumentos estadísticos fueron aplicados utilizando como objeto de estudio a 20 docentes de un total de 37 que constituye la planta de personal docente de la institución y que se consolida como el 54% de dicha población.

El desarrollo de la labor encomendada arrojó resultados importantes en torno a los riesgos y factores que de mayor manera afectan o podrían afectar a los docentes del plantel educativo de carácter privado, en ese sentido podremos afirmar que los factores de riesgo más relevantes lo son el esfuerzo vocal, psicosociales, físico (iluminación y ruido), riesgos ergonómicos y movimientos repetitivos.

El riesgo por esfuerzo vocal a su vez se constituye por determinados factores como el ruido cotidiano propio de la función, por exposición a ruido ajeno que aumenta su nivel de sobreesfuerzo en lapsos determinados de tiempo durante su jornada laboral; y a su vez por ausencia por carencia de controles que contribuyan a mitigar o reducir las consecuencias desencadenantes del riesgo en mención.

Ahora bien, otro riesgo relevante a mencionar hace parte a los factores psicosociales como gestión organizacional, condiciones de la tarea, interfase persona-tarea y jornadas de trabajo, ya que según los resultados arrojados se logró evidenciar que dicho riesgo afecta de manera significativa la labor del personal docente desde su esfera individual, social, familiar y laboral, acarreando consecuencias representativas como ser biopsicosocial.

Por otro lado, los riesgos ergonómicos juegan un papel transcendental, ya que muchas de las molestias o malestares que reflejan y manifiestan los docentes



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CÚCUTA

CENTRO SECCIONAL DE INVESTIGACIONES

FORMATO INSTITUCIONAL PROPUESTA DE INVESTIGACION / PRESENTACIÓN DE TEMÁTICA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO

Facultad de Derecho, Ciencia Política y Sociales, Ingenierías & Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

en estudio son producto de posturas inadecuadas por tiempos prolongados, siendo necesario tomar conciencia la importancia de colocar en práctica la higiene postural; así como, la incorporación de pertinentes diseños en los puestos de trabajo de los mismos reduciendo la exposición o generación de enfermedades resultantes de dicha práctica.

De igual manera, se hace necesario mencionar los riesgos biomecánicos a los cuales están expuestos los docentes como resultados de las malas prácticas, desconocimiento y falta de formación pertinente que conllevan a factores detonantes de eventualidades adversas (enfermedades laborales) como producto de la realización de movimientos repetitivos y manipulación manual de cargas por encima fuera de los parámetros establecidos de acuerdo a la metodología en estudio.

Se contrastaron los resultados de la investigación con importantes trabajos desarrollados en Barcelona por Rabadá, I y Artazcoz, L. (2006) en la identificación de los factores de riesgo laboral en docentes: un estudio Delphi, manifestaron que... “principales causas por las que se puede enfermar a consecuencia del trabajo profesional son de carácter psicosocial. La complejidad de atención al alumnado con problemas de aprendizaje y la desmotivación de éste son, respectivamente, los factores más puntuados en enseñanza primaria y secundaria. La demanda y delegación de problemas y conflictos, los problemas de disciplina, la falta de colaboración entre compañeros y de reconocimiento social, el exceso de horario lectivo y la incertidumbre sobre los resultados de los alumnos completan los factores más votados. Los problemas musculoesqueléticos y de esfuerzo vocal aparecen con una menor significación y solamente en enseñanza primaria.”

Por otro lado, tenemos que los factores de riesgo resultan ser similares y concomitantes, pues así lo afirma Escalona, E. (2006) en su programa para la preservación de la voz en docentes de educación básica teniendo como resultado que... “para preservar la voz en los docentes se recomienda hacer uso de medios



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CÚCUTA

CENTRO SECCIONAL DE INVESTIGACIONES

FORMATO INSTITUCIONAL PROPUESTA DE INVESTIGACION / PRESENTACIÓN DE TEMÁTICA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO

Facultad de Derecho, Ciencia Política y Sociales, Ingenierías & Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

audiovisuales. La mayor parte de los seres humanos lo que aprendemos nos llega por la vía visual en un 83% y auditiva en un 11%; por el olfato, tacto y gusto corresponden solamente el 6%. Las investigaciones demuestran que se necesita aproximadamente siete (7) veces menos tiempo para captar las cualidades esenciales de un objeto viéndolo directamente que si se describe oralmente (Salas Perea, 1998)".

En las nuevas construcciones escolares se recomienda que deban estar alejadas de vías principales, carreteras, autopistas, aeropuertos. Emplear material aislante contra el ruido. Para reducir este riesgo y la reverberación al interior en las aulas se puede usar material absorbente en el techo del salón. Mantener adecuadamente los pupitres con topes de gomas en sus bases para evitar ruidos molestos cuando los niños los desplacen en el aula. Es importante reubicar las áreas deportivas en lugares alejados de las aulas para evitar que el ruido interrumpa la actividad de los docentes.

En ese sentido parece ser que en general de manera sistemática y en diferentes lugares del mundo, los mayores riesgos que se evidencian en la labor docente son los biomecánicos (esfuerzo vocal, factores ergonómicos, posturas, movimientos repetitivos y manipulación manual de cargas), físico (ruido e iluminación), factores psicosociales (gestión organizacional, condiciones de la tarea, interfase persona-tarea y jornadas de trabajo) por las causas anunciadas con antelación, y por ello, que en este trabajo se proponen mecanismos de control que permitan aminorar, desvanecer o mitigar los efectos lesivos de los riesgos o peligro presentes en la actividad de enseñanza.



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CÚCUTA

CENTRO SECCIONAL DE INVESTIGACIONES

FORMATO INSTITUCIONAL PROPUESTA DE INVESTIGACION / PRESENTACIÓN DE TEMÁTICA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO

Facultad de Derecho, Ciencia Política y Sociales, Ingenierías & Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

CONCLUSIONES

Se lograron identificar y caracterizar los peligros que afronta la población docente del colegio María Reina agrupándolos en riesgo de la siguiente manera, factor psicosocial (gestión organizacional, condiciones de la tarea, interfase persona-tarea, jornadas de trabajo), Biomecánico (esfuerzo vocal, físico, manipulación manual de cargas), condiciones de seguridad (eléctrico, caídas al mismo y diferente nivel, locativo, condiciones de orden y aseo, accidentes de tránsito, público), fenómenos naturales (inundación, sismos, terremotos), físico (ruido, iluminación), biológico (virus y bacterias), ergonómico (puesto de trabajo, posturas y movimientos repetitivos), conforme a las tareas propias de su función.

Ahora bien, los docentes de las áreas y niveles de enseñanza de preescolar, primaria, secundaria, comerciales, rotan, informática, artística, ed. Física (docentes de planta) y lúdicas (porrismo, banda y deportes, docentes por prestación de servicios) del colegio María Reina poseen perfiles sociodemográficos diferentes e identificables; así gracias a la recolección de la información mediante las diversas herramientas aplicadas nos permite describirlos de la siguiente manera, teniendo en cuenta parámetros como, la edad el promedio está comprendido entre 20-28 años, siendo la población en su mayoría femenina; el rango de escolaridad es universitario; el estado civil predomina el soltero; la vivienda en gran proporción es familiar; las personas que refieren a cargo oscilan entre 1-3; frente a la antigüedad en la institución se destaca entre 1-5 años con ingresos económicos entre 1-2 salarios mínimos legales vigentes; los encuestados en mayor porcentaje no refirieron consumo de cigarrillo ni bebidas alcohólicas; manifestaron carencia de deportes reflejando sedentarismo. Se logra establecer que se trata de una población bastante homogénea, por lo tanto, sus condiciones no alteran las situaciones de riesgo presentes en las condiciones de la labor que en últimas serían las mismas para ellas, que únicamente varían en el área en que se desenvuelven.

Los docentes del colegio María Reina sede Cúcuta, desarrollan actividades



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CÚCUTA

CENTRO SECCIONAL DE INVESTIGACIONES

FORMATO INSTITUCIONAL PROPUESTA DE INVESTIGACION / PRESENTACIÓN DE TEMÁTICA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO

Facultad de Derecho, Ciencia Política y Sociales, Ingenierías & Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

que si bien están dirigidas a un único fin cual no es otro que inculcar valores y propiciar la entronización de conocimiento en los estudiantes, también resultan diferir entre ellas razón por la cual cada área presenta riesgos diferentes pues según en área o nivel de enseñanza se logran identificar diversas valoraciones teniendo en cuenta la población estudiantil por parámetros como las edades y cantidades de alumnos por salón, así como, los niveles de exposición conforme al rol que desempeñe, ejemplo de ello se ve reflejado en los docentes de preescolar ya que los niños por sus edades requieren mayor demanda de atención en el direccionamiento de su aprendizaje; otro caso relevante se observa en los docentes de catedra frente a los que hacen parte de lúdicas y Educación Física debido a que los mencionados primeramente están más propensos a riesgos ergonómicos y psicosociales por las altas demandas que ameritan las tareas primarias y secundarias propias de la labor.

Una vez identificadas y valorados tanto los riesgos como los peligros (físico, biológico, psicosocial, biomecánico, condiciones de seguridad y fenómenos naturales) que afrontan cada uno de los docentes de la institución en relación con el área de enseñanza en la cual se desenvuelve, siendo priorizados bajo la metodología GTC 45-2012, se proponen medidas posibles de realizar inmediata o paulatinamente y que en general se resumen en reforma y ampliación estructural de la planta física y las iluminarias; aplicación de mecanismos de aislamiento de ruido para los salones conexos a las zonas de descanso de los estudiantes que no interrumpen las clases o forjen la voz del docente; aplicación de baterías psicosociales; implementación de programas de vigilancia epidemiológica de higiene postural; cambio de cintas antideslizantes; incorporación de amplificador de voz, diseños de puestos de trabajo; seguimiento a personas sintomáticas, capacitaciones en riesgos, entre otros. Para ello, es menester la participación y compromiso de la comunidad educativa o partes interesadas en relación a los controles de intervención expuestos, siendo un proceso sistemático que avale el desempeño de su propósito.



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CÚCUTA
CENTRO SECCIONAL DE INVESTIGACIONES
FORMATO INSTITUCIONAL PROPUESTA DE INVESTIGACION / PRESENTACIÓN DE
TEMÁTICA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO
Facultad de Derecho, Ciencia Política y Sociales, Ingenierías & Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARL SURA. (2015). Identificación y control de los agentes de riesgo en el lugar de trabajo. Módulo 3. En línea. Recuperado 23 de junio de 2019 En internet: https://www.arlsura.com/files/identificacion_control_riesgo.pdf

ARL SURA (s.f). SEGUROS DE VIDA SURAMERICANA S.A. Riesgos Laborales. En línea. Recuperado 26 de junio de 2019 En internet: <https://www.arlsura.com/index.php/decretos-leyes-resoluciones-circulares-y-jurisprudencia>

Escalona Evelin. (jun. 2006). Programa para la preservación de la voz en docentes de educación básica. Maracay En línea. Recuperado 23 de junio de 2019 En internet: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01382006000100004

Fasecolda (s.f). Estadísticas relacionadas con las Administradoras de Riesgos Laborales. En línea. Recuperado 24 de junio de 2019 En internet: <http://www.fasecolda.com/index.php/ramos/riesgos-laborales/estadisticas-del-ramo/>

Incontec internacional y cosejo colombiano de seguridad (2012). Guía técnica gtc colombiana 45. Guía para la identificación de los peligros y la valoración de los riesgos en seguridad y salud ocupacional. En línea. Recuperado 22 de junio de 2019 En internet: http://190.145.162.131/sipnvo/normatividad/GTC_45_DE_2012.pdf



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CÚCUTA

CENTRO SECCIONAL DE INVESTIGACIONES

FORMATO INSTITUCIONAL PROPUESTA DE INVESTIGACION / PRESENTACIÓN DE TEMÁTICA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO

Facultad de Derecho, Ciencia Política y Sociales, Ingenierías & Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

Magisterio. (2018). Análisis de los factores de riesgo ocupacional en los docentes de Colombia. Editorial Magisterio. En línea. Recuperado 21 de junio de 2019 En internet: <https://www.magisterio.com.co/articulo/analisis-de-los-factores-de-riesgo-ocupacional-en-los-docentes-de-colombia>

Maldonado Gloria María R. (2016). Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional en el Ámbito. Ministerio de la Protección Social. Escolar. Universidad Industrial de Santander. En línea. Recuperado 25 de junio de 2019 En internet: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/salud-ocupacional-guia-para-el-docente-1-a-5.pdf>

Ministerio De Ambiente, Vivienda Y Desarrollo Territorial, (2006). Resolución 0627 del 7 de abril de 2006. Recuperado de: <http://corponarino.gov.co/expedientes/juridica/2006resolucion627.pdf>

Mintrabajo. (2019). Fondo de riesgos laborales. Normatividad. Recuperado de: <http://www.fondoriesgoslaborales.gov.co/?home=true>

Norma Técnica Ntc Colombiana 5655. Principios para el diseño ergonómico de sistemas de trabajo. En línea. Recuperado 24 de junio de 2019 En internet: <https://tienda.icontec.org/wp-content/uploads/pdfs/NTC5655.pdf>

Organización Internacional del Trabajo (2017). Seguridad y Salud en el Trabajo. En línea. Recuperado 23 de junio de 2019 En internet: <https://www.ilo.org/global/topics/safety-and-health-at-work/lang-es/index.htm>

Safet Ya (2017). Descripción sociodemográfica de los trabajadores. Resolución



UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CÚCUTA

CENTRO SECCIONAL DE INVESTIGACIONES

FORMATO INSTITUCIONAL PROPUESTA DE INVESTIGACION / PRESENTACIÓN DE TEMÁTICA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO

Facultad de Derecho, Ciencia Política y Sociales, Ingenierías & Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

2646 de 2008. En línea. Recuperado 24 de junio de 2019 En internet:
<https://safetia.co/descripcion-sociodemografica-de-los-trabajadores/>

Rabadà (2002). Identificación de los factores de riesgo laboral en docentes: un estudio Delphi. Archivos de prevención de riesgos laborales, ISSN 1138-9672, Vol. 5, Nº 2, págs. 53-61 En línea. Recuperado 23 de junio de 2019 En internet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2892616>